

Item	Otillräcklig 1	2	Minimal 3	4	God 5	6	Utmärkt 7
Social och kulturell hållbarhet							
1.1. Böcker, bilder, dockor och material uppvisar stereotypa återgivningar.			3.1. Några böcker, bilder och material uppvisar återgivningar som inte kan tolkas utifrån kulturella/sociala stereotyper.		5.1. Flera böcker, bilder och material uppvisar återgivningar som inte kan tolkas utifrån kulturella/sociala stereotyper.		7.1. Barns olika kulturella erfarenheter, kunskaper och idéer får komma till uttryck i förskolans verksamhet (t.ex. i samtal, aktiviteter och lek).
1.2. Ingen koppling görs till värdet av social och kulturell mångfald i verksamheten, varken i läroplan eller i andra lokala dokument.			3.2. Förskollärare och annan personal betonar likheter i mänskliga erfarenheter samt gemensamma behov, önsknings och strävanden hos alla människor.		5.2. Förskollärare och annan personal tar nytta av möjligheter som ges i berättelser och/eller i grupp aktiviteter för att diskutera kring social och kulturell hållbarhet och ömsesidigt beroende.		7.2. Barn uppmuntras att utforska och undersöka sociala och kulturella kontexter som finns representerade i den egna barngruppen samt i relation till en lokal och global omvärld.
1.3. Det finns inga kopplingar i material eller i diskussioner i förskoleverksamheten kring förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund, kön, förmåga, etnisk tillhörighet, trosuppfattning eller sexuell läggning.			3.3. Barn uppmuntras ibland att diskutera frågor förknippade med ojämlikhet och föreslår egna lösningar för att utveckla social rättvisa.		5.3. Barn uppmuntras att delta i aktiviteter som överbryggat stereotypa köns- och etniska gränser, t.ex. genom att erbjuda en mångfald av kläder som används i barns lek.		7.3. Alla människors lika rättigheter diskuteras öppet och regelbundet i förskolan.
1.4. Det finns inga kopplingar i förskoleverksamheten till vikten av social och kulturell hållbarhet eller ömsesidigt beroende, varken i diskussioner eller i material.					5.4. Barn ges regelbundet möjlighet att använda servicefunktioner utanför förskolan (t.ex. bibliotek, simhall). Barn har tillgång till samhälleligt stöd och samverkan inom förskolans verksamhet.		7.4. När social ojämlikhet identifieras ges barn möjlighet att vara delaktiga och agera för social rättvisa, det vill säga alla lika möjligheter inom och mellan samhällen samt främja solidaritet.
							7.5. Läroplan, lokala styrdokument och verksamhetens planeringar inkluderar explicita kopplingar till lärande för social och kulturell hållbarhet.

Item	Otillräcklig 1	2	Minimal 3	4	God 5	6	Utmärkt 7
Ekonomisk hållbarhet							
1.1. Mycket liten eller ingen koppling görs till pappers, el- och vattenförbrukning i förskolans verksamhet.			3.1 Användningen av material och resurser inklusive vatten, papper och el övervakas och hushålls med i förskoleverksamheten.		5.1 Barn uppmuntras att föreslå sätt på vilka material och resurser som papper, vatten och el kan användas på ett mer hållbart sätt såväl i förskolan som i hemmet.		7.1 Barn uppmuntras och stöds i att kritisk granska och ifrågasätta konsumtion och livsstilmönster.
1.2 Barn ges sällan eller aldrig möjlighet att prata om pengar, sparande och/eller behovet av ekonomisk hushållning			3.2. Barn är ibland involverade i beslut om inköp i förskoleverksamheten. Pengar och dess värde diskuteras ibland. Material för lek med koppling till ekonomi erbjuds i förskolans verksamhet.		5.2 Barns uppmärksamhet riktas särskilt till ekonomiska frågor som berör det lokala närsamhället liksom på global nivå. Barn deltar regelbundet i inköpsbeslut i förskolan.		7.2 Förskollärare och annan personal stödjer barns och föräldrars initiativtagande och vilja till förändring genom att engagera sig i olika projekt/entreprenörskap/mini-företagsprojekt
1.3 Det finns inga möjligheter till källsortering eller återvinning i förskoleverksamheten.			3.3. Barn är ibland involverade i källsortering och återvinning samt återanvändningsaktiviteter i förskoleverksamheten.		5.3 Barn deltar regelbundet i olika typer av källsorterings och återvinnings samt återanvändningsaktiviteter i förskolan och i närmiljö.		7.3 Förskollärare och annan personal bjuder in föräldrar och/eller andra av relevans för att delta i projekt med syfte att reducera icke hållbar användning av resurser, att återanvända material, tillvarata material samt agera omsorgsfullt med resurser och miljö.
					5.4 Förskoleverksamheten skall säkerställa att inga barn exkluderas av ekonomiska orsaker till exempel avgifter för utflykter, skridskor, kulturbesök.		7.4 Läroplan, lokala styrdokument och verksamhetens planeringar inkluderar explicita kopplingar till lärande om ekonomisk hållbarhet.

Item	Otillräcklig 1	2	Minimal 3	4	God 5	6	Utmärkt 7
Ekologisk/miljömässig hållbarhet							
1.1. I förskolans verksamhet görs inga kopplingar görs till vikten av en hållbar miljö.			3.1. Förskolas verksamhet erbjuder några få material med koppling till natur och miljö. Material för arbete och lek i utemiljöer erbjuds.		5.1. Förskolan erbjuder och använder regelbundet en mängd olika material med koppling till natur och miljö, inklusive djur och växter.		7.1. Förskolan erbjuder en mängd olika material med koppling till natur och miljö, inklusive djur och växter. Barn är involverade i flera olika aktiviteter som innebär omsorg om natur och miljö, djur och växter.
1.2. Barn uppmuntras inte att diskutera frågor om miljö och hållbarhet. Miljörelaterade frågor i vardagen lyfts inte i förskolans verksamhet.			3.2. Förskollärare och annan personal riktar barns uppmärksamhet mot behovet att vårda miljön i förskolan och i det omgivande samhället. Miljörelaterade frågor i vardagen problematiseras ibland.		5.2. Barn uppmuntras att identifiera miljörelaterade frågeställningar samt föreslå egna lösningar/alternativ.		7.2. Barn och förskollärare samt annan personal initierar och deltar fortlöpande i projekt och gruppaktiviteter där man utforskar, undersöker och problematiserar ett ekologiskt förhållningssätt i vardagen.
1.3. Barn ges inte möjlighet att besöka omgivande närmiljöer, naturområden och/eller skogar.			3.3. Barn ges möjlighet att besöka omgivande närmiljöer och naturområden och/eller skogar.		5.3. Barn ges möjlighet att utforska och undersöka omgivande närmiljöer och naturområden och/eller skogar samt att samtala om förutsättningar för biologisk mångfald.		7.3. Förskollärare och annan personal stödjer barn att utforska och identifiera det ömsesidiga beroendet mellan människa, djur och växter.
1.4. Personal och barn har inte möjlighet, eller missar att sköta handhygien.							7.4. Barn uppmuntras att själva och tillsammans med andra arbeta för ekologisk hållbarhet och ekologiska förhållningssätt, samt att sprida egna och andras insatser för att värna om miljö och natur.
							7.5. Läroplan, lokala styrdokument och verksamhetens planeringar inkluderar explicita kopplingar till lärande om ekologisk hållbarhet.
							7.6. Förskolans lokaler är konstruerade utifrån miljömässigt hållbara tekniker.

Item	Otillräcklig		Minimal		God		Utmärkt
	1	2	3	4	5	6	7